

# Conférence sur l'évaluation « Pourquoi Evaluer ? »

Rencontres universitaires de Toulouse

André Tricot 2013

# André Tricot

- Professeur d'université en Psychologie (Toulouse puis maintenant Montpellier)
- S'est intéressé très vite à l'Ingénierie pédagogique
  - en particulier sur les formats de connaissances
  - Le lien entre types de connaissances visées et activités pédagogiques à privilégier
  - Intégration des TICE en formation et leur utilisation pédagogique

Pourquoi j'ai  
choisi cette  
conférence ?



C'est elle qui est à l'origine de mes interrogations sur l'évaluation et qui m'amène à douter sur à la fois la pertinence de nos évaluations, leur réelle signification (en tant que « mesure »)

2 résultats :

La menace du  
stéréotype  
et  
Le testing  
effect

La menace comme effet négatif à l'évaluation (gestion de la menace et de la pression de ce qui est attendu) → importance de la signification qu'on donne à l'évaluation

L'évaluation en cours d'apprentissage produit un effet systématiquement positif

Résultats de recherche avec deux effets contraires:

- Si elle sont perçues comme menaçantes → Négatif
- Une évaluation continue (en dehors de toute menace) → Positif

Très robuste (toutes disciplines, et toutes types de populations)

## Les limites de l'évaluation

Si un étudiant ne réussit pas une tâche qui implique la connaissance A, cela ne permet pas de conclure qu'il n'a pas la connaissance A

Si un étudiant réussit une tâche qui implique la connaissance A, cela ne permet pas de conclure qu'il a la connaissance A

Seule la multiplication des tâches et des modalités de présentation de la tâche permet une approximation du fait que l'étudiant maîtrise ou pas la connaissance A

Différence  
entre  
performance à  
un moment  
donné et  
compétence  
acquise

Deux étudiants peuvent réussir (ou rater) la même tâche pour des raisons différentes

Intérêt d'évaluer par les compétences, mais avec une définition stricte de la notion de compétence

# Importance d'être clair sur le type de connaissances à évaluer

Dépendance entre le type de tâche et ce qu'on évalue à travers cette tâche

- Les savoir-faire automatiques (Automatismes) (Exercices)
- Les savoir-faire contrôlés (méthodes) (Problèmes)
- Les savoir-faire généraux (concepts)
- Les savoir locaux (représentations)
- Les savoirs littéraux (mémoire) (QCM)

Un QCM , une question, un exercice, un problème, un travail en temps limité, ...

qu'est-ce que cela permet d'évaluer ?

## Importance d'être clair sur les fonctions qu'on donne à l'évaluation

- Pour sélectionner
- Pour valider
- Pour sanctionner
- Pour aider à apprendre
- Pour motiver
- Pour prendre conscience, réguler son propre apprentissage
- Pour dépister
- Pour évaluer le systèmes, le dispositif, etc



L'évaluation me  
permet-elle de  
faire des  
diagnostics

L'évaluation non seulement comme simple  
mesure d'une tâche donnée mais comme  
porteuse de solutions pour progresser

- L'étudiant ne travaille pas
- Il est persuadé qu'il ne peut pas y arriver
- Il n'a pas la connaissance nécessaire
- Il a la connaissance mais ne parvient pas à la mobiliser
- Il mobilise mais fait une erreur de mise en œuvre
- Il évalue mal l'atteinte du but

## Les pistes et les points de vigilance

Être prudent avec les évaluations en général et les notes en particulier

Bien connaître les biais

Ménager une place aux évaluations non-intrusives, par observation (TP, TD)

Contractualiser clairement les évaluations, notamment sommatives

Multiplier les formes d'évaluation pour véritablement diagnostiquer

Etre clair sur les formats de connaissance visés par l'évaluation

Utiliser l'évaluation comme moteur de progrès et de motivation

Pour  
nous-même

Pourquoi ne pas évaluer notre  
cœur de métier :  
Faire progresser les étudiants ?