

## Grille d'évaluation d'une situation-problème

| <b>1</b> | <b>La situation-problème est considérée comme issue du monde réel si</b>  | <b>Oui</b> | <b>Plutôt<br/>Oui</b> | <b>Non</b> |
|----------|---|------------|-----------------------|------------|
| 1.1      | elle fait référence à un contexte que l'étudiant connaît  |            |                       |            |
| 1.2      | elle est puisée dans son environnement (vie sociale, vie quotidienne)   |            |                       |            |
| 1.3      | elle est proche des intérêts, des préoccupations des étudiants  |            |                       |            |
| 1.4      | elle a un lien direct avec sa future profession   |            |                       |            |
| 1.5      | elle est à la fois réaliste, actuelle et vraisemblable  |            |                       |            |
| <b>2</b> | <b>La situation-problème est à la portée des étudiants si</b>   | <b>Oui</b> | <b>Plutôt<br/>Oui</b> | <b>Non</b> |
| 2.1      | elle met en jeu ses apprentissages antérieurs   |            |                       |            |
| 2.2      | elle encourage à explorer différentes hypothèses (même fausses ou partielles) sur base de ce qu'ils connaissent déjà                  |            |                       |            |
| 2.3      | elle nécessite l'intégration de plusieurs savoirs ou savoir-faire dont certains sont déjà bien maîtrisés                              |            |                       |            |
| 2.4      | elle permet d'identifier une tâche à accomplir, un but à atteindre ou un problème à résoudre  |            |                       |            |
| 2.5      | elle est perçue comme accessible  |            |                       |            |
| <b>3</b> | <b>La situation-problème ne mène pas à une solution immédiate si</b>  | <b>Oui</b> | <b>Plutôt<br/>Oui</b> | <b>Non</b> |
| 3.1      | elle est inédite pour les étudiants ou elle ne possède pas d'éléments clés identifiables sur internet                                 |            |                       |            |
| 3.2      | elle ne peut être résolue par une simple restitution ou application de ce que les étudiants savent déjà                               |            |                       |            |
| 3.3      | les étudiants ne disposent pas au départ des moyens de la solution recherchée : leurs connaissances actuelles s'avèrent insuffisantes |            |                       |            |
| 3.4      | elle requiert que les étudiants mettent en question leurs représentations courantes   |            |                       |            |
| 3.5      | elle requiert des activités d'analyse ou de comparaison ou de réflexion critique  |            |                       |            |
| 3.6      | elle est suffisamment « ouverte » (plusieurs solutions) ou complexe (plusieurs démarches) ou controversée (plusieurs opinions)        |            |                       |            |
| <b>4</b> | <b>La situation-problème éveille la curiosité des étudiants si</b>  | <b>Oui</b> | <b>Plutôt<br/>Oui</b> | <b>Non</b> |
| 4.1      | elle est formulée de manière à prendre le contre-pied des représentations majoritaires des étudiants.                                 |            |                       |            |
| 4.2      | elle comprend une anomalie ou un illogisme ou un paradoxe susceptible d'interpeller l'étudiant  |            |                       |            |
| 4.3      | elle développe le côté « détective » des étudiants par la présence de données parasites, d'indices ou de (fausses) pistes             |            |                       |            |
| 4.4      | elle prend la forme d'un défi : les étudiants sont sollicités, on fait appel à leur expertise, à leurs services dans le scénario      |            |                       |            |
| 4.5      | elle est originale, voire ludique   |            |                       |            |

| <b>5</b> | <b>La situation-problème donne aux étudiants un sentiment de contrôle sur la tâche si</b>  |  | <b>Oui</b> | <b>Plutôt Oui</b> | <b>Non</b> |
|----------|--|--|------------|-------------------|------------|
| 5.1      | elle ne se termine pas par une série de questions fermées  |  |            |                   |            |
| 5.2      | elle ne contient pas des indications de lecture ou des références bibliographiques trop exhaustives                              |  |            |                   |            |
| 5.3      | elle n'explique pas le plan d'action qui mène à l'atteinte des objectifs   |  |            |                   |            |
| 5.4      | elle donne aux étudiants l'occasion de faire des choix   |  |            |                   |            |
| 5.5      | elle donne aux étudiants l'occasion de déterminer le chemin que prendra leur étude personnelle                                   |  |            |                   |            |
| <b>6</b> | <b>La situation-problème favorise la collaboration de tous les membres du groupe si</b>  |  | <b>Oui</b> | <b>Plutôt Oui</b> | <b>Non</b> |
| 6.1      | elle ne peut être résolue par un étudiant seul, aussi brillant soit-il   |  |            |                   |            |
| 6.2      | le thème proposé est accessible à tous les étudiants : chacun d'entre eux peut avoir son « mot à dire »                          |  |            |                   |            |
| 6.3      | la résolution du problème nécessite un effort à la fois collectif et individuel  |  |            |                   |            |
| 6.4      | une répartition du travail ne nuit pas à l'atteinte des objectifs  |  |            |                   |            |
| 6.5      | elle nécessite la formulation de nombreuses hypothèses ou la confrontation d'opinions ou de données                              |  |            |                   |            |
| 6.6      | elle nécessite un rendu collectif  |  |            |                   |            |
| <b>7</b> | <b>La situation-problème présente aux yeux des étudiants une plus-value en termes d'apprentissage si</b>                         |  | <b>Oui</b> | <b>Plutôt Oui</b> | <b>Non</b> |
| 7.1      | les objectifs d'apprentissage et les modalités d'évaluations ont été clairement définis et communiqués aux étudiants.            |  |            |                   |            |
| 7.2      | il est impossible de résoudre le problème sans passer par les objectifs d'apprentissages (sans surmonter les obstacles attendus) |  |            |                   |            |
| 7.3      | les objectifs d'apprentissage trouvent leur place dans le programme, et ce au moment adéquat                                     |  |            |                   |            |
| 7.4      | le programme de la semaine laisse suffisamment de temps aux étudiants pour effectuer tout le travail nécessaire pour l'APP       |  |            |                   |            |
| 7.5      | les étudiants peuvent faire des liens entre cet APP et des apprentissages antérieurs   |  |            |                   |            |
| <b>8</b> | <b>La situation-problème est compréhensible aux yeux des étudiants si</b>  |  | <b>Oui</b> | <b>Plutôt Oui</b> | <b>Non</b> |
| 8.1      | elle comporte un énoncé qui ne dépasse pas 1 page  |  |            |                   |            |
| 8.2      | elle utilise un vocabulaire globalement connu par les étudiants  |  |            |                   |            |
| 8.3      | elle est facile à lire : phrases courtes, structures simples   |  |            |                   |            |

Source : FA2L – Creative commons – by-nc – Février 2012.

Source modifiée par Juliette PAYAN (Univ Aix Marseille) et Stéphane GUILLET (Grenoble INP).