

Mise en situation authentique pour la formation Introduction à “ l’approche par compétence ”



Cas 2 : Alexandre, un enseignant d’une Licence professionnelle *Gestion des déchets dans l’espace public* souhaite se lancer dans une démarche compétence suite à une formation IDEA.

Alexandre intervient dans l’un des enseignements de la Licence professionnelle en alternance « gestion des déchets » de son établissement. Il est très impliqué dans les démarches pédagogiques actives : il donne régulièrement des cours sous forme de projets à ses étudiants. Il met en œuvre des dispositifs pédagogiques contextuels, des apprentissages hors les murs et fait régulièrement intervenir les professionnels dans son cours.

Par ailleurs, Alexandre est convaincu de l’intérêt de telles démarches pour les étudiants : ils adhèrent mieux aux activités pédagogiques qui sont transmises, ils comprennent mieux le sens de celles-ci, ils s’impliquent davantage dans leurs apprentissages. Pour aller plus loin vers des démarches pédagogiques diversifiées, Alexandre met en œuvre des dispositifs pédagogiques contextuels, des apprentissages hors les murs et fait régulièrement intervenir les professionnels dans son cours.

Alexandre a tout de même du mal à impliquer les autres enseignants de la Licence dans les projets et démarches hors les murs. Ces derniers n’y voient aucun intérêt et trouvent régulièrement qu’ils ont déjà assez de choses à faire et très peu de temps à consacrer à l’élaboration de dispositifs innovants. Même s’ils trouvent ces questions pédagogiques intéressantes, très peu se sentent concernés individuellement dans leurs enseignements. Ils privilégient un mode transmissif de connaissance, qui a d’ailleurs l’air de très bien fonctionner (vu les notes moyennes des étudiants de la Licence qui avoisinent les 12/20).

Alexandre a récemment participé à un séminaire IDEA sur l’approche compétence. Les différents intervenants évoquaient sous plusieurs aspects l’intérêt d’une telle approche à l’échelle d’une formation :

- Assurer une synergie entre les enseignants et les enseignements d’une formation,
- Rendre l’étudiant autonome dans son apprentissage,
- Faire évoluer les stratégies pédagogiques et d’évaluation,
- Avoir une vision partagée dans la formation des compétences visées par les diplômés.

De même, il a pu constater à travers les différents retours d’expériences que cette démarche donnaient plus de place aux dispositifs pédagogiques innovants, aux démarches telles que le portfolio et aux mises en situations authentiques d’apprentissage.

Il souhaite en parler à ses collègues pour les sensibiliser à cette démarche lors d’une prochaine réunion pédagogique. Il a demandé l’accord du responsable de formation pour que ce point apparaisse dans l’ordre du jour et qu’ils y dédient une heure en équipe. Il doit

maintenant préparer une note présentant la démarche compétence et une stratégie pour la mettre en place dans sa formation.

Nous vous proposons d'aider Alexandre à répondre à ces problématiques et à rédiger sa note en vous référant à vos propres réalités professionnelles.

Vous êtes organisés en deux groupes.

Chaque groupe devra analyser un cas et donner des pistes pour la mise en place de l'approche par compétences dans le contexte présenté.

Temps pour l'analyse du cas : **40 min**

Questions :

- **Quelle analyse faites-vous du cas proposé (quels atouts, quelles difficultés et quelles en sont les causes possibles)?**
- **Quelles pistes/stratégies pourriez-vous suggérer?**

Livrables : Présentation du cas, de son analyse et des pistes proposées par le groupe en format libre (*Paperboard*, carte mentale ou autre...).

Restitution orale : Chaque groupe aura 10 min pour présenter le travail réalisé.