



JOURNÉES D'ÉTUDES – SECTION FRANCE – CACHAN

Enseigner, apprendre, accompagner :
perceptions croisées des transformations
à l'ère du numérique



Évolution de la posture pédagogique de l'enseignant du supérieur : le cas de cours en réalité virtuelle



Université
Catholique
de Lille 1875



Eléonore Lepers

Ingénieure pédagogique et numérique, AUPEN, Institut Catholique de Lille

Chercheuse en sciences de l'éducation et de la formation, associée au CIREL, Université de Lille

Contexte

Développement de la pédagogie universitaire numérique : « toutes les situations d'enseignement/apprentissage où le numérique va être présent » (Loisy et Lameul, 2014, p. 18).



Projet « Plateforme d'expériences immersives apprenantes » (PEIA)¹, Institut Catholique de Lille = « Participer à la transformation des pratiques professionnelles de la communauté éducative »².



Rôle de l'enseignant modifié : se distance du cours magistral pour développer d'autres formes d'agir professionnel (Cosnefroy et Annoot, 2014).

¹Le projet PEIA bénéficie d'une aide de l'Etat gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre du Programme d'Investissements d'Avenir lancé par l'Etat et mis en œuvre par l'ANR portant la référence ANR-21-DMES-0014

²<https://www.univ-catholille.fr/axes-strategiques-et-grands-projets/pedagogie/>

Cadre théorique

Pédagogie immersive et paradigme d'apprentissage

- Politiques éducatives actuelles (université) = mouvement de transformation et d'innovation pédagogiques dans lequel le numérique constitue l'un des leviers majeurs (Fleck et Massou, 2021).
- Mise en place d'activités collaboratives et autorégulatrices permettant un apprentissage en profondeur, favorisées par l'usage de technologies (Peraya, 2018).
- Les pédagogies immersives s'appuient sur des technologies qui soutiennent l'apprentissage expérientiel et le développement des compétences comme la réalité virtuelle (RV) qui propose une immersion dans des situations concrètes (Angulo Mendoza *et al.*, 2023).

Cadre théorique

Recours aux technologies immersives et considérations sur la posture des enseignants

- La posture peut être assimilée à un schème permettant de répondre à une situation donnée (Bucheton et Soulé, 2009).
- Interfaces numériques : changement de rôle ou de posture pour les enseignants et les étudiants (Fleck et Massou, 2021) => transformation des pratiques enseignantes.

Question de recherche



Quels sont les effets de l'intégration de technologies de réalité virtuelle en cours sur la posture pédagogique des enseignants ?

Méthode d'enquête



Enquête exploratoire initiée en
novembre 2024



Cinq enseignants ayant instauré
un module de réalité virtuelle à
l'Institut Catholique de Lille



Trois phases : questionnaires,
observations directes et entretiens
semi-directifs

Méthode d'enquête

Codage enseignants	Codage observations	Expérience pédagogique antérieure de la VR	Enseignement concerné par la VR	Outil de réalité virtuelle	Type de solution
Enseignante 1	O1	Une sensibilisation	M2 Communication d'influence Cours : Advocacy et porte-parolat	<i>Nature Treks VR</i> : application de relaxation	Solutions sur étagère
Enseignant 2	O2				
Enseignant 3	O3	Pas d'expérience antérieure	L2 Droit et science politique : TD de méthodologie du discours	<i>Parolia VR</i> : application de prise de parole en public	
Enseignante 4	O4-O5	Une sensibilisation et test du TP en VR proposé aux étudiants	L3 Sciences de la vie : TP de biologie moléculaire	TP reproduit en réalité virtuelle (3D)	Module en VR développé pour ce cours
Enseignante 5	/	Pas d'expérience antérieure	3 ^e année diplôme d'État d'assistant de travail social : Module d'accompagnement pédagogique	<i>Nature Treks VR</i> + <i>Parolia VR</i>	Solutions sur étagère

Tableau 1 – Enseignants ayant mis en œuvre un cours en réalité virtuelle

Résultats

Une réflexion sur les pratiques pédagogiques : Une posture « non académique »

- Les enseignants interrogés ne s'identifient pas à la posture traditionnelle, descendante de l'enseignant universitaire (Cosnefroy et Annoot, 2014) :

« *[J]e me considère pas comme prof. [...] Je me sens plus professionnel-intervenant...* »
(enseignant 2)

« *[U]n cours descendant n'a pas beaucoup d'intérêt, je vais être plutôt sur du savoir expérientiel.* » (enseignante 5)

=> Numérique : modification des modalités d'interactions avec les savoirs (Fleck et Massou, 2021), nouvelles modalités basées sur des situations actives d'apprentissage (Lameul, 2017).

Résultats

Une réflexion sur les pratiques pédagogiques : Utilisation d'outils numériques en pédagogie

« On travaille des Wikis régulièrement, j'utilise pas mal Wooclap aussi. » (enseignante 1)

« [J]e travaille beaucoup avec Moodle [...]. [D]ans mon cours de stat', j'ai mis quelques Wooclap. » (enseignante 4)

=> Recours à des outils numériques pour rendre les cours plus interactifs (Peraya, 2018).

Résultats

Une réflexion sur les pratiques pédagogiques : Une réflexion sur l'innovation pédagogique initiée

- Deux enseignantes ont une mission de développement pédagogique dans leur faculté :

« *[M]on doyen m'a demandé de m'occuper un peu d'innovation pédagogique...* »
(enseignante 1)

« *[J]e fais partie du réseau de la pédagogie donc j'essaye d'impulser un petit peu.* »
(enseignante 4)

=> Usage pédagogique du numérique = Développement de compétences pour les enseignants (Lameul, 2017)

Résultats

Réalité virtuelle et spécificités de la posture d'accompagnement : Une posture d'accompagnement instituée

- Enseignants facilitateurs, coachs :

« J'accompagne beaucoup [...]. Ils savent que je suis là tout le temps mais je m'efface pour essayer de comprendre comment ils avancent. » (enseignante 1)

« L'enseignant, il a vraiment ce rôle [...] d'accompagnateur, ce rôle de coach et donc, pour moi, faire de la pédagogie, c'est ça, c'est d'accompagner, d'aider au mieux les étudiants avec une pédagogie adaptée. » (enseignante 4)

=> Numérique et modification des relations sociales : accompagnement, renforcement, facilitation (Fleck et Massou, 2021)

Résultats

Réalité virtuelle et spécificités de la posture d'accompagnement : Une posture d'accompagnement bienveillante liée à un nouvel outil

« *Ens 2 : Nous sommes là pour veiller sur vous.* » (O2)

« *Ens 3 : Est-ce que tu te sens bien ?* » (O3)

=> « présence pédagogique » : contribution de l'enseignant à l'instauration d'un climat socio-affectif favorable (Jézégou, 2014)

Résultats

Réalité virtuelle et spécificités de la posture d'accompagnement : Un besoin de formation et d'accompagnement à la mise en œuvre de l'expérience immersive

« Ça nécessite une formation. [...] T'as besoin d'être guidé quand même... » (enseignante 1)

« [J]e ne maîtrise absolument pas l'outil. Je ne maîtrise absolument pas les applicatifs. En fait, moi-même, je l'ai jamais fait. » (enseignante 5)

La prise en main d'un nouvel outil peut être associée à un développement de compétences :

« c'est un gain de compétences parce qu'en termes [...] de VR, je pense avoir appris quand même un certain nombre de choses... » (enseignant 2)

=> Besoin d'un accompagnement de ces évolutions professionnelles, doit être organisé institutionnellement et inscrit politiquement (Lameul, 2017)

Conclusion - Discussion

- Enseignants de l'enquête : Dynamique de réflexion et de transformation de leurs pratiques pédagogiques qu'ils poursuivent.
 - Utilisent fréquemment des outils numériques pour favoriser l'interactivité dans leurs cours et sont engagés dans des projets pédagogiques innovants.
 - Ils ne considèrent pas être dans une posture descendante, mais se positionnent davantage comme des accompagnateurs attentifs aux étudiants.
 - Introduction d'un nouvel outil de VR = besoin d'accompagnement et de formation
- => « L'usage du numérique n'a pas d'effet que sur le pédagogique ; la transformation des pratiques visées ne peut se faire que si l'ensemble des niveaux est mobilisé et que la dimension humaine est mise au cœur du projet de transformation. » (Lameul, 2017, p. 236)

Références bibliographiques

- Angulo Mendoza, G. A., Plante, P., et Brassard, C. (2023). Regards sur les technologies immersives en éducation et en formation. *Médiations et médiatisations - Revue internationale sur le numérique en éducation et communication*, 15, 3-10. <https://doi.org/10.52358/mm.vi15.375>
- Bucheton, D. et Soulé, Y. (2009). Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées. *Éducation et didactique*, 3(3). <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.543>
- Cosnefroy, L. et Annoot, E. (2014). Pourquoi s'intéresser à la posture d'accompagnement dans l'enseignement supérieur aujourd'hui ? *Recherche et formation*, 77. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.2296>
- Fleck, S. et Massou, L. (2021). Le numérique pour l'apprentissage collaboratif : nouvelles interfaces, nouvelles interactions. *Médiations Et médiatisations*, (5), 3–10. <https://doi.org/10.52358/mm.vi5.191>
- Jézégou, A. (2014). Chapitre 6. Le modèle de la présence en e-learning. Une modélisation théorique au service de la pratique, notamment en contexte universitaire. Dans G. Lameul, C. Loisy, Préface de B. Charlier *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique : Questionnement et éclairage de la recherche* (p. 111-120). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.lameul.2014.01.0111>.

Références bibliographiques

- Lameul, G. (2017). Chapitre 12. Usage pédagogique du numérique : quelles transformations de l'activité de l'enseignant-chercheur ? Dans L. Massou et N. Lavielle-Gutnik *Enseigner à l'université avec le numérique : Savoirs, ressources, médiations* (p. 225-241). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.massou.2017.01.0225>.
- Loisy, C. Préface de B. Charlier *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique : Questionnement et éclairage de la recherche* (p. 111-120). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.lameul.2014.01.0009>.
- Loisy, C. et Lameul, G. (2014). Introduction. La pédagogie universitaire numérique : émergence d'une problématique. Dans G. Lameul, C. Loisy, Préface de B. Charlier *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique : Questionnement et éclairage de la recherche* (p. 13-24). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.lameul.2014.01.0013>.
- Peraya, D. (2018). Technologies, innovation et niveaux de changement : les technologies peuvent-elles modifier la forme universitaire ? *Distances et médiations des savoirs*, 21. <https://doi.org/10.4000/dms.2111>