

Repenser l'accompagnement pédagogique sans contrainte réglementaire

Emmanuelle Feuillet, Julie Nolland, Benoît Saguez



Université
Catholique
de Lille 1875

Colloque AIPU
France
2 octobre 2025





Contexte & Problématique

*Repenser l'accompagnement pédagogique
sans contrainte réglementaire*

- ICL : ESSPIG, non soumis au décret 2019-1047
- Corps enseignant hétérogène → titulaires, vacataires, doctorants
- Question centrale : comment mobiliser sans obligation réglementaire ?
- Enjeu : passer d'une approche techno-centrée (Covid) à une approche réflexive et contextualisée



Refonte de l'offre de formation

*Repenser l'accompagnement pédagogique
sans contrainte réglementaire*

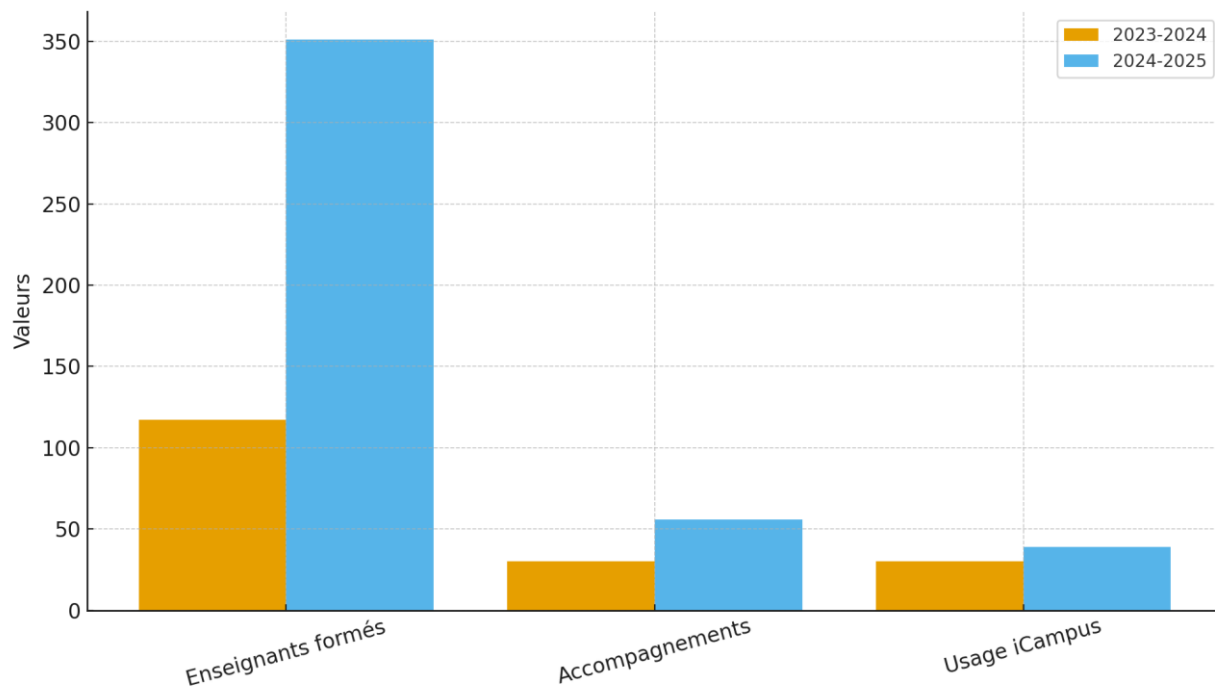
4 axes principaux de révision :

- Catalogue semestriel thématique (organisé en 4 catégories)
- Accompagnements individualisés et collectifs
- Formations à la demande en entités
- Mise en place d'un accueil systématique de tous les nouveaux enseignants

Soin porté à adopter une posture dialogique (Charlier, Peraya)

- expertise + approche réflexive
- relation d'accompagnement / écoute adaptative

Evolution de la participation des enseignants avant et après la refonte de l'offre de formation



Quelques chiffres

- **351** enseignants formés ($\approx 3x$ plus qu'en 2023-2024), autour de 4 thématiques : concevoir des enseignements, animer des enseignements, accompagner et évaluer les étudiants, actualiser ses pratiques pédagogiques.
- **56** accompagnements, individuels et collectifs : scénarisation de cours, dynamisation d'enseignements, utilisation d'outils techno-pédagogiques, hybridation, etc.
- **39%** de cours utilisés sur iCampus par les enseignants (9% de plus qu'en 2023-2024).



Retours des enseignants sur l'offre de formation renouvelée

Points forts :

- Utilité immédiate et concrète (iCampus, vidéo, évaluation, IA)
- Formats engageants (ludopédagogie, simulation, mises en situation isomorphiques)
- Formateurs disponibles et à l'écoute
- Échanges riches et interactivité

Axes d'amélioration :

- Durée souvent évaluée comme trop courte
- Supports à enrichir par la mise à disposition de plus de ressources complémentaires en aval
- Anticiper davantage les problématiques « amont » (comptes, outils, documentation, gestion des participants)
- Reconnaissance institutionnelle (RH, valorisation)

Axes de discussion des premiers résultats

*Repenser l'accompagnement pédagogique
sans contrainte réglementaire*



Quelques enjeux identifiés pour ouvrir la discussion ...

Quels freins / leviers ?

Pérennisation des transformations : indicateurs, valorisation (reconnaissance de l'engagement, soutien institutionnel)

Gestion des contraintes contextuelles

- Problématique des établissements multi-sites, taille d'établissements, ...
- Double gouvernance politique / opérationnelle
- Diversité des publics enseignants / besoins différenciés / « niveaux » variés

Articulation contraintes institutionnelles et expertise métier (assurance qualité, normes, évaluations institutionnelles...)

Conclusion & Perspectives

*Repenser l'accompagnement pédagogique
sans contrainte réglementaire*

- Un accompagnement structuré peut émerger sans cadre contraignant
 - Souplesse, contextualisation, ancrage institutionnel = leviers clés
 - Enjeu : reconnaissance de l'engagement pédagogique et évaluation qualitative des effets
 - Accompagnement comme moteur de transformation du métier enseignant
-

Merci!

Julie.nolland@univ-catholille.fr

*Repenser l'accompagnement pédagogique
sans contrainte réglementaire*

