



RESEAU PENSERA
Pédagogie de l'Enseignement Supérieur En Rhône-Alpes

Explorer la dynamique du travail en groupes lors d'un TD ?

Julien Douady

enseignant chercheur
conseiller pédagogique
formateur indépendant

J. Douady
Atelier « Travail en groupes »
Sceaux – 8 janvier 2019

**Certaines diapositives
ont été créées par des
membres du réseau
PENSERA**



Tous les éléments de cet exposé sont
protégés par un licence Creative
Commons 2.0 France



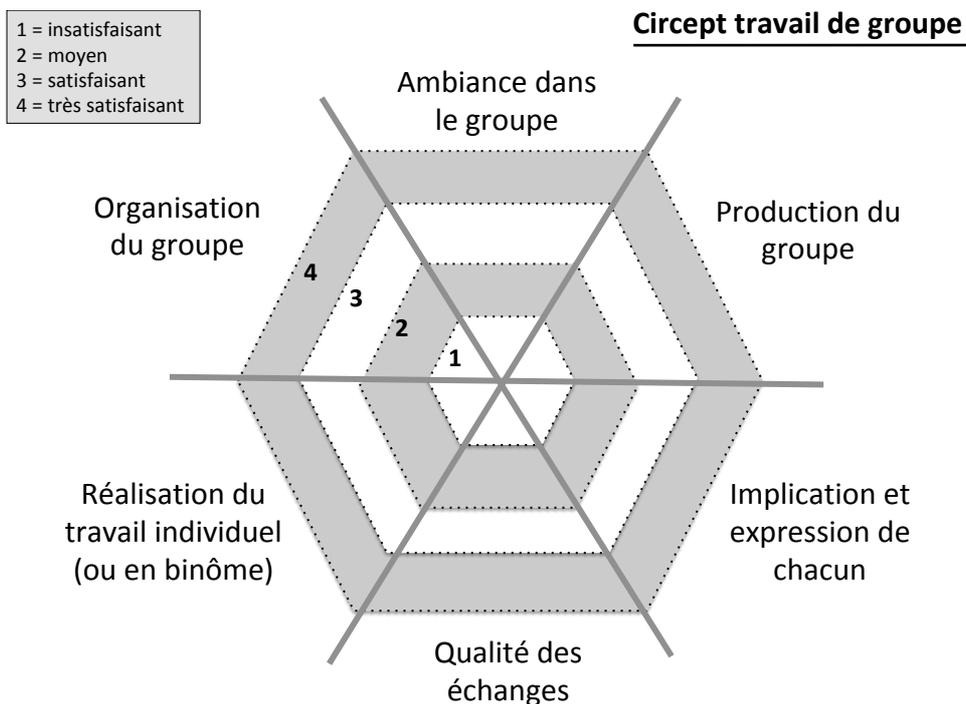
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/fr/>

Objectifs

- discuter la plus-value du travail en groupes et ses limites
- organiser le travail en groupes, en proposant un cadre favorable aux apprentissages de chacun
- réguler le travail en groupes entre deux séances

Programme

14h00	Introduction, tour de table, partages d'expériences
14h30	Mise en situation : travail en groupes
15h00	Analyse : travail en groupes
15h45	Pause
16h00	Restructuration : modèles du travail en groupes
16h20	Mise en situation : transfert
17h00	Analyse : régulation du travail en groupes
17h20	Conclusion et évaluation de l'atelier
17h30	Fin



Explicitation des différents items

La production du groupe :

Le groupe a produit un travail satisfaisant et cette production est réellement le résultat d'un effort collectif

L'implication et l'expression de chacun :

Chacun des participants a contribué de manière significative à l'efficacité du groupe, le groupe a donné l'occasion à chacun d'exprimer son point de vue, les participants en retrait ont été sollicités

La qualité des échanges:

Il y eu suffisamment d'interactions entre les membres du groupe, ces échanges ont permis de faire émerger des points de vue différents pour traiter le problème, les temps de mises en commun ont permis à chacun de confronter sa compréhension du problème

La réalisation du travail individuel:

Les membres du groupe ont fait leur part de travail individuel entre les séances, chacun a joué le jeu dans le travail en binôme, tous les membres du groupe ont mené à bien leurs responsabilités

L'organisation du travail:

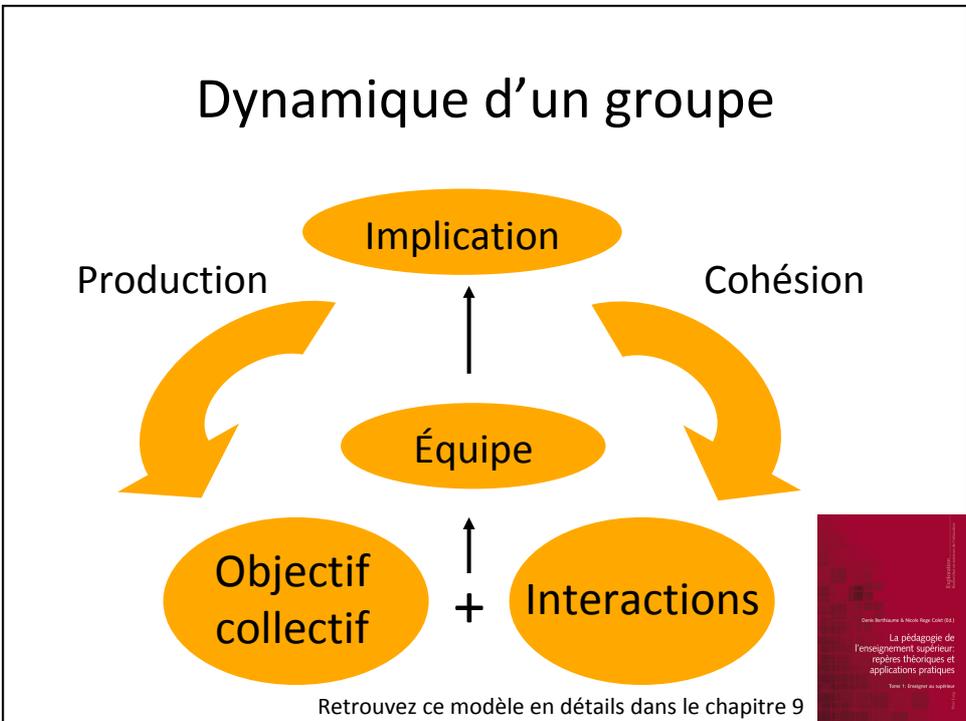
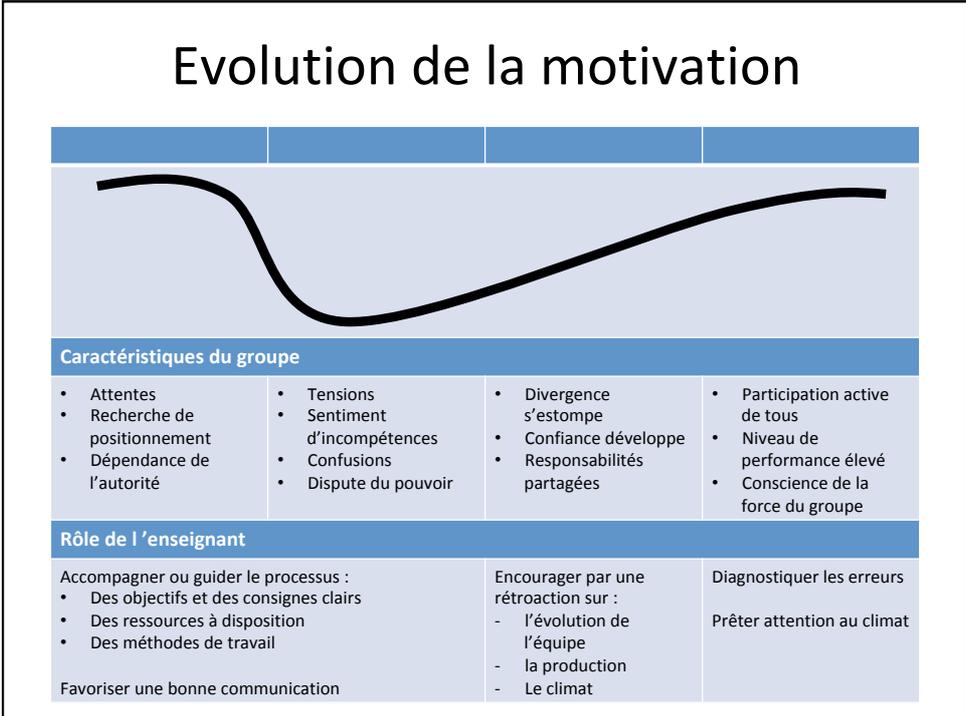
Le groupe est parvenu à coordonner ses activités, les réunions étaient efficaces, le groupe est resté centré sur la tâche à accomplir, le timing a été respecté, l'animateur a joué son rôle, le groupe a fait usage du tableau et le secrétaire a bien gardé une trace des échanges.

L'ambiance dans le groupe:

l'entente entre les membres du groupe a été bonne, le climat de travail est sympathique, les participants s'aident et s'encouragent mutuellement, le groupe est arrivé à surmonter ses divergences.

Notes

Notes



Notes

Notes

Manque d'implication lié à l'objectif

Causé par :

- étudiants pas au clair avec l'objectif
- étudiants qui ne voient pas l'intérêt
- étudiants qui ne savent pas ce qui est attendu
- manque d'information ou de compétences pour s'impliquer

Manque d'implication lié à de mauvaises interactions

Causé par :

- présence de quelqu'un à fort statut
- « bavard » qui monopolise la parole
- antipathie envers certaines personnes
- conflit d'opinion entre 2 personnes
- mauvaises expériences antérieures

Mise en pratique du travail en groupe

Soyez prévoyant !

- Clarté des objectifs et des consignes
- Défi raisonnable : énoncés adaptés
- Dynamique de groupe au service du travail personnel
- Production à rendre
- Modalités du feed-back prévues
- Evaluation (formative de préférence)

Soyez vigilant !

- Dysfonctionnements éventuels de groupes
- Climat de la classe : entraide, respect, encouragements, renforcement positif
- Feed-back
- Partage équitable du temps entre les groupes

Notes

Aidons Camille

Au semestre prochain, vous comptez faire travailler vos étudiants en groupes. De quelle manière vous y prendrez-vous ?

Réflexions individuelles (5 minutes)

Décrivez comment vous vous y prendrez.

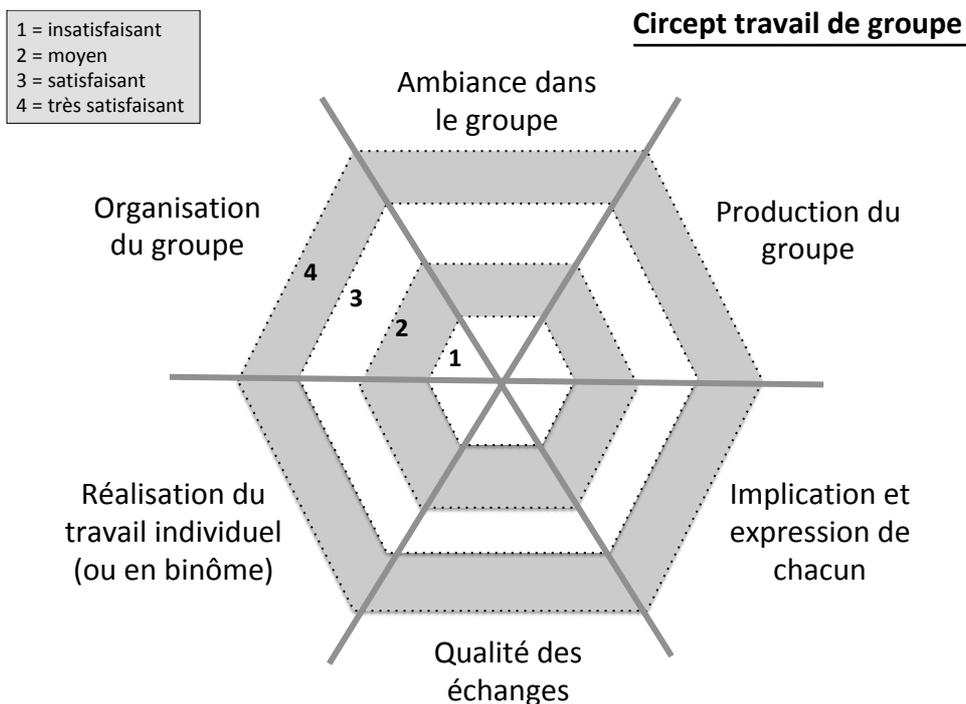
- À quoi ferez-vous attention ?
- Comment comptez-vous gérer les éventuelles difficultés ?

Rédaction en tableé (25 minutes)

Votre collègue, Camille Pinchon, prendra la moitié de vos étudiants pour ces travaux de groupe. Camille n'a aucune expérience en la matière. **Vous préparez une fiche qui lui expliquera comment s'y prendre.**

1. Partagez vos réflexions individuelles en mettant en évidence les points communs.
2. Rédigez une fiche commune à l'intention de Camille reprenant :
 - vos recommandations pour que les travaux de groupe se passent au mieux,
 - des pistes en cas de difficultés.

 Distinguez les éléments incontournables pour tout enseignement et les choix personnalisables en fonction du contexte.



Explicitation des différents items

La production du groupe :

Le groupe a produit un travail satisfaisant et cette production est réellement le résultat d'un effort collectif

L'implication et l'expression de chacun :

Chacun des participants a contribué de manière significative à l'efficacité du groupe, le groupe a donné l'occasion à chacun d'exprimer son point de vue, les participants en retrait ont été sollicités

La qualité des échanges:

Il y eu suffisamment d'interactions entre les membres du groupe, ces échanges ont permis de faire émerger des points de vue différents pour traiter le problème, les temps de mises en commun ont permis à chacun de confronter sa compréhension du problème

La réalisation du travail individuel:

Les membres du groupe ont fait leur part de travail individuel entre les séances, chacun a joué le jeu dans le travail en binôme, tous les membres du groupe ont mené à bien leurs responsabilités

L'organisation du travail:

Le groupe est parvenu à coordonner ses activités, les réunions étaient efficaces, le groupe est resté centré sur la tâche à accomplir, le timing a été respecté, l'animateur a joué son rôle, le groupe a fait usage du tableau et le secrétaire a bien gardé une trace des échanges.

L'ambiance dans le groupe:

l'entente entre les membres du groupe a été bonne, le climat de travail est sympathique, les participants s'aident et s'encouragent mutuellement, le groupe est arrivé à surmonter ses divergences.

Intérêts du travail en groupe

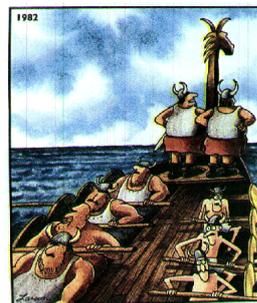
- Rôle actif dans son apprentissage (meilleur apprentissage)
- Confrontation des idées entre pairs
- Apprendre à travailler en groupe reflète le monde réel
- Développement des habiletés sociales
- Meilleure estime de soi et respect des autres
- Production d'une meilleure qualité
- Motivation des étudiants

Questions liées au travail en groupes

Groupes hétérogènes ou groupes de niveau ?

Types de tâches adaptées ?

Evaluation des apprentissages ?



"I've got it, too, Omar ... a strange feeling like we've just been going in circles."

Quelques références pour approfondir

Berthiaume D. & Rege Colet N. (Ed.) (2013). La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques. Tome 1 : enseigner au supérieur. Berne : Peter Lang.

McKeachie, W. J. & Svinicki, M. (2014). *McKeachie's Teaching Tips: Strategies, Research, and Theory for College and University Teachers*. Orlando (USA) : Houghton Mifflin Harcourt.

Ménard L. & St-Pierre L. (2014). *Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur*. Montréal : AQPC.

Prégent, R., Bernard, H. & Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche programme*. Montréal : Ed. Ecole Polytechnique Montréal.

Raucent, B., Verzat, C. & Villeneuve, L. (Dir.) (2010). *Accompagner des étudiants*. Bruxelles : de boeck.

Rege Colet N. & Berthiaume D. (Ed.) (2015). La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques. Tome 2 : se développer au titre d'enseignant. Berne : Peter Lang.

Notes

ABC DU TRAVAIL EN GROUPES COOPERATIFS

Image extraite de « Être enseignant : Magister? Maître en scène? », éditeur De Boeck



L'apprentissage est avant tout le fruit d'un travail individuel. Pourtant, il y a de nombreux intérêts à faire travailler les étudiants en groupe. La dynamique de groupe peut fortement motiver les étudiants et stimuler leur implication dans vos enseignements. Le résultat d'un travail collectif est généralement bien meilleur que celui obtenu de manière individuelle, si le groupe est coopératif.

Pour autant, il ne suffit pas de réunir vos étudiants en groupes pour que cela fonctionne.... La mise en œuvre du travail de groupe nécessite un certain nombre de modalités pour que le groupe soit coopératif et qu'il puisse favoriser les apprentissages de chaque individu. Les deux principaux objectifs de

l'apprentissage coopératif se résument ainsi : «*L'apprentissage coopératif, c'est coopérer pour apprendre et apprendre à coopérer*». Pour former un groupe coopératif d'apprentissage, il est important de respecter certaines règles décrites ci-dessous.

1. FAVORISER UNE BONNE COMMUNICATION AU SEIN DU GROUPE

- **écoute** : les étudiants doivent prendre le temps de bien s'écouter les uns les autres
- **respect mutuel** : tous les membres doivent se porter une considération mutuelle
- **égalité** : il ne doit pas y avoir de rapport hiérarchique entre les membres du groupe. Les échanges doivent se faire entre pairs
- **bonne ambiance** : une bonne humeur avec une certaine dose d'humour permet de créer un climat propice aux échanges

2. AVOIR UN OBJECTIF COMMUN, CLAIR, MOTIVANT ET PRECIS

L'objectif final va motiver (ou pas...) le groupe à un engagement commun et coopératif. Il est donc important de demander un livrable clair et motivant pour obtenir l'adhésion de l'ensemble des membres du groupe. Il vous appartient de scénariser et de contextualiser la description de travail à faire selon vos objectifs pédagogiques.

3. INCITER LE GROUPE A S'ORGANISER

Si la taille du groupe dépasse 3-4 membres, il est nécessaire qu'il y ait une organisation interne pour le bon fonctionnement du groupe. Nous conseillons de proposer les trois rôles suivants :

- **animateur** : se charge d'organiser les discussions et les échanges. Ce n'est pas un « Chef », c'est un modérateur qui veille à la qualité des échanges : il distribue la parole, suscite/sollicite la participation de tous les membres du groupe ou modère les interventions, amène le groupe à clarifier les idées développées, réalise au besoin des synthèses, s'assure du respect du timing... Son rôle est majeur.
- **scribe** : note au tableau l'essentiel des échanges, ne filtre pas les informations, organise le tableau pour clarifier. Le but : garder une trace des discussions pour que chaque membre soit associé aux échanges.
- **secrétaire** : rédige et transmet à tous une synthèse écrite des discussions.

4. PREVOIR UN TRAVAIL INDIVIDUEL AVANT TOUT TRAVAIL DE GROUPE

Le travail individuel préliminaire au travail de groupe permet à chaque membre de bien s'appropriier la problématique et de formuler ses propres pistes de résolution du problème. Ainsi, il renforce le sentiment de compétence de chaque membre (surtout s'il y a une forte hétérogénéité au sein du groupe) et permet de nourrir le travail collectif qui suivra. Les échanges seront alors plus riches et plus créatifs.

5. IMPOSER LA COMPOSITION DES GROUPES

Privilégier une certaine hétérogénéité au sein de chaque groupe. L'idée étant que les plus forts aident les plus faibles et progressent eux-aussi dans leur compréhension en « enseignant » ce qu'ils ont compris. Si la différence de niveau est très grande, alors une répartition par niveau est possible pour améliorer la cohésion des groupes. Souvent, un ordre aléatoire (par ordre alphabétique par ex.) fait bien les choses. Il est aussi possible de brasser au maximum les étudiants pour former les groupes hétérogènes. Ils doivent apprendre à travailler avec des personnes qu'ils n'ont pas choisies.

6. IMPOSER UNE ENTRAIDE MUTUELLE

« *Un pour tous, tous pour un* » doit être la devise du groupe. Ne pas laisser un membre du groupe en difficulté ou en perte. Le groupe doit rester soudé.

7. DONNER UNE RESPONSABILITE INDIVIDUELLE

Chaque membre doit avoir le sentiment qu'il peut apporter une valeur ajoutée au groupe, avoir le sentiment d'une certaine compétence pour atteindre l'objectif final. La non-participation d'un membre est pénalisante pour l'ensemble du groupe. Éviter « les passagers clandestins »...

8. FAVORISER L'AUTO-EVALUATION DU TRAVAIL DE GROUPE

Le groupe doit être capable d'évaluer et d'analyser son propre fonctionnement pour tirer le meilleur profit des expériences passées. L'enseignant peut donner des outils et du feedback pour cette auto-évaluation.

Méthode - Les petits papiers (minute paper)

merci de préciser :

1. Un élément que j'ai particulièrement apprécié ou un aspect que je souhaite voir conservé :

2. Un élément que je n'ai pas apprécié ou qui me laisse dubitatif :

3. Tout autre commentaire dont vous souhaitez nous faire part
